

# METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN

**C.E.I.P. “Virgen de Olmacedo”**

**Ólvega**

# **METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN**

## **A) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

- ACTIVIDADES DE E/A DE LA VIDA REAL DEL ALUMNO
- EL CONSTRUCTIVISMO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.
- LA GLOBALIZACIÓN
- LA INTERACCIÓN: ORGANIZACIÓN
- ADAPTACIONES DE MÉTODOS Y RECURSOS A LAS DIFERENTES SITUACIONES
- AUTONOMÍA: RELACIÓN ENTRE IGUALES

## **B) METODOLOGÍA DIDÁCTICA**

## **C) AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS**

## **D) ESPACIOS Y TIEMPOS**

## **A) PRINCIPIOS METODOLÓGICOS**

# **ACTIVIDADES DE E/A DE LA VIDA REAL DEL ALUMNO**

**ANÁLISIS DEL MEDIO**  
(contexto del alumno)

**CONOCER LAS CARENCIAS DE LOS ENTORNOS NATURALES  
Y SOCIO-CULTURALES DEL CENTRO**

(instituciones-actores-conductas-P.E.C.)

**TÉCNICAS: Permiten conocer:**

- A) LAS EXPERIENCIAS PREVIAS.**
- B) LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LA REALIDAD.**

RIESGO: La intervención educativa no debe basarse principalmente en información transmitida de modo verbal, aunque no se debe descartar.

# **EL CONSTRUCTIVISMO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

## **ETAPA**

### **UTILIZACIÓN CONSCIENTE Y PLANIFICADA DE:**

- A) ESTRATEGIAS DE ASIMILACIÓN COMPENSIVA**
- B) RELACIONAR LOS ESQUEMAS DE CONOCIMIENTO CON LA NUEVA INFORMACIÓN. (RELACIÓN NO ARBITRARIA, NO INFORMACIÓN MOSAICO).**
- C) ORGANIZACIÓN DE LA INFORMACIÓN QUE PERMITE EL DESARROLLO DE LAS ESTRUCTURAS COGNITIVAS.**

**ASIMILAR-----ACOMODAR-----ADAPTAR**

**FUNCIÓN DEL LENGUAJE: VEHÍCULO DE TRANSMISIÓN A TRAVÉS DE LA INTERACCIÓN DEL ALUMNO.**

# LA GLOBALIZACIÓN

<p><b>FORMA CONTEXTUALIZADA EN QUE SE PRESENTA Y ES PERCIBIDA LA REALIDAD.</b></p>	<p><b>ESTRATEGIAS QUE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SE PROPONE PARA ORIENTAR AL ALUMNO EN EL APRENDIZAJE DE DICHA REALIDAD.</b></p>
--	---

<p align="center"><b>ENFOQUE GLOBALIZADOR <u>PROCESO</u></b></p>				
<p>Punto de partida de la realidad</p>	<p>Análisis de los elementos</p>	<p>Relaciones que entre ellos existen</p>	<p>Instrumentos de las áreas para el estudio sistemático y objetivo</p>	<p>Síntesis e integración de los nuevos contenidos que enriquecen el estudio original</p>

<p align="center"><b>PAUTAS PARA UNA PERSPECTIVA GLOBALIZADORA</b></p>		
<p><b>ORGANIZAR Y ARTICULAR:</b> Los contenidos en secuencias de aprendizaje.</p>	<p align="center"><b>FIN CONCRETO</b> Sentido e intencionalidad.</p>	<p align="center"><b>CONTEXTUALIZAR</b> Favorece la funcionalidad.</p>

## LA GLOBALIZACIÓN EN EL P.E.C.

**Es una actitud ante el hecho educativo: Sitúa el aprendizaje de cualquier contenido como parte integrante de las finalidades educativas.**

Situaciones y contenidos de aprendizaje cotextualizados en la experiencia del niño.	Establece múltiples relaciones entre lo que sabe y los nuevos aprendizajes.
---	---

## LA GLOBALIZACIÓN EN LA ETAPA

**Las decisiones sobre la globalización en el P.C.C. se concretan en las líneas metodológicas básicas para toda la etapa.**

## LA GLOBALIZACIÓN EN EL CICLO

NUCLEOS	EJES DE OBJETIVOS Y CONTENIDOS	TIEMPOS PARA EL DESARROLLO DE CONTENIDOS.
---------	--------------------------------	---

### ORGANIZACIÓN DE:

Ejes o núcleos	Períodos de trabajo en el aula	Tiempos para el desarrollo de contenidos: Conceptuales, procedimentales y actitudinales.
----------------	--------------------------------	---

**"LA GLOBALIZACIÓN AFECTA A LA ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DE PROFESORES"**

# LA INTERACCIÓN: ORGANIZACIÓN

**ALUMNO – PROFESOR-----ALUMNO - ALUMNO**

**EL ALUMNO CONSTRUYE  
SUS APRENDIZAJES.  
SE REALIZA  
EN UN CONTEXTO SOCIAL.**

INTERVIENEN OTRAS PERSONAS QUE RODEAN AL ALUMNO.	LOS CONTENIDOS DE APRENDIZAJE QUE EL ALUMNO COMPARTE TIENEN UN SIGNIFICADO CULTURAL
--	---

**PROFESOR-----OTROS ALUMNOS**

## LA INTERACCIÓN EN LA ACCIÓN EDUCATIVA

Promover situaciones de intercambio de información y experiencias

<b>EL PROFESOR APORTA:</b>	<b>EL ALUMNO EXPRESA:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Orientación del aprendizaje (Intenciones educativas)</li><li>- Sistematizar las actividades</li><li>- Detectar las necesidades concretas de cada alumno.</li><li>- Programar las estrategias de aprendizaje.</li><li>- Seguimiento y evaluación del proceso.</li><li>- Introduce las adaptaciones.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Intereses.</li><li>- Motivaciones.</li><li>- Dificultades</li><li>- Logros</li></ul>

## LA INTERACCIÓN ENTRE LOS ALUMNOS

CONFRONTAR IDEAS  
INTERCAMBIAR INFORMACIONES  
MODIFICAR CONCEPTOS PREVIOS  
CONOCER Y COMPARTIR ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DISTINTAS DE LAS PERSONALES  
CONFRONTAR PUNTOS DE VISTA DIFERENTES

Ambiente distendido en las relaciones personales en el Centro y en las aulas. Factores que favorecen:

- 1.- Disposiciones del mobiliario en las aulas.
- 2.- El agrupamiento de los alumnos en grupos heterogéneos
- 3.- La resolución de tareas en grupos.
- 4.- La aportación de estrategias para resolver problemas concretos.
- 5.- Organización de debates sobre temas de estudio.
- 6.- Informaciones y puntos de vista diferentes por parte de personas ajenas al grupo del aula, etc ...

# ADAPTACIONES DE MÉTODOS Y RECURSOS A LAS DIFERENTES SITUACIONES Y CÓMO INCORPORAN LOS APRENDIZAJES:

- A) A NUEVAS PROPUESTAS DE TRABAJO  
B) A SITUACIONES DE LA VIDA COTIDIANA

- Desarrollar estrategias de actuación de conjunto	- Desarrollar estrategias que atienden a la diversidad del alumnado
--	---

<b><u>INTERVENCIÓN EDUCATIVA</u></b>		
<b>Trato al alumno</b>	<b>Organización compleja del trabajo</b>	<b>Coexistencia de procesos metodológicos diferenciados</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar modelos.</li> <li>- Proporcionar pautas.</li> <li>- Información previa</li> </ul>	<p><b>CREACIÓN Y USO DE ESTRATEGIAS DE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• EXPLORAR</li> <li>• INVESTIGAR</li> <li>• BUSCAR SOLUCIONES</li> </ul>
--	--

<b><u>MÉTODOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS</u></b> (Elegir en función de:)		
<b>las características de los alumnos</b>	<b>las características de la actividad</b>	<b>de las características de los objetivos</b>

# AUTONOMÍA

## RELACIÓN ENTRE IGUALES

### ANÁLISIS Y DEBATES

Intercambio de información  
Confrontación y modificación de puntos de vista  
Reestructuración de los esquemas de conocimiento

### BÚSQUEDA DE

### TOMA DE DECISIONES

ORGANIZAR LOS ELEMENTOS PARA RESOLVER UN PROBLEMA O AFRONTAR UNA SITUACIÓN	UTILIZACIÓN DE DIVERSAS FUENTES DE INFORMACIÓN Y RECURSOS TECNOLÓGICOS
PREVISIÓN DE LAS CONDICIONES PARA REALIZAR UN TRABAJO	PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO

### PRECISIÓN O DELIMITACIÓN DEL TEMA DE ESTUDIO

#### ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO COOPERATIVO

- Confrontación de puntos de vista a cerca de problemas planteados.
- Intercambio de procedimientos para resolverlos.
- Propuesta de actividades a realizar.

#### SUPERACIÓN DE CONFLICTOS

- Reflexión sobre acontecimientos e interacciones sociales.
- Reflexión sobre el comportamiento propio y el de los demás.

### PROCESO Y ORGANIZACIÓN

Proponer metas colectivas que requieran diferentes modos de organización	Facilitar la conciencia de grupo	Eliminar comportamientos y juicios desvalorizados	Crear un clima de aceptación, ayuda mutua y cooperación
--	----------------------------------	---	---

**POTENCIAR ACTITUDES QUE FAVOREZCAN LA IGUALDAD DE TRATO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS**

## B) METODOLOGÍA DIDÁCTICA

- \* Actitud activa del profesor y del alumno.
- \* Aprendizaje constructivista, significativo y funcional.
- \* Profesor guía (aprendizaje mediado).
- \* Generalización de los aprendizajes.
- \* Desarrollo de las capacidades metacognitivas: planificación y regulación del empleo de los conocimientos, estrategias y recursos cognitivos.
- \* Interacción.
- \* Aprendizaje lúdico.
- \* Adecuación del proceso de enseñanza al proceso de aprendizaje.
- \* Analizar críticamente la intervención educativa y tomar decisiones.
- \* Informar al alumno de su proceso de aprendizaje.

### Otras opciones metodológicas:

- \* Enseñanza de la lecto-escritura.
- \* Estrategias Didácticas para otros aprendizajes.
- \* Actitudes comunes a todas las áreas.
- \* Estrategias que compensen las dificultades de los a.c.n.e.e.s.
- \* Clarificar acciones de profesores tutores y especialistas.

## C) AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS

**Agrupamientos:** Variable que intenta:

- \* Romper en ciertos momentos el estricto marco del aula.
- \* Agrupamientos flexibles.
- \* Pequeños grupos de refuerzo fuera y dentro del aula.
- \* Normalizar la escolaridad de a.c.n.e.e.s. y que sean eficaces para sus aprendizajes.
- \* Que tengan en cuenta el nivel de aprendizaje del alumno.
- \* Valorar el agrupamiento que favorezca mayor interacción.
- \* No incorporar en la misma aula alumnos con distinto tipo de necesidades cuando estos sean de origen sensorial.
- \* Procurar que las decisiones estén dotadas de buena carga pedagógica.

**Agrupar alumnos = Maneras de convivir**

**Modo de agrupar** - Acción del tutor para favorecer la convivencia entre los niños/as de capacidades distintas y de condiciones sociales diferentes (integrar y no segregar)

### Criterios de agrupamientos:

- \* Flexibilizar los criterios de agrupamientos.
- \* Adaptarse a las actividades que realizan.

- \* Agrupamientos variados que favorezcan el tratamiento de la diversidad.
- \* Grupo clase-núcleo básico de referencia.

### **Agrupamiento en el grupo clase.**

- \* Grupo clase amplio.
- \* Grupo coloquial.
- \* Grupo de trabajo
- \* Trabajo individual.
- \* Agrupamientos flexibles.
- \* Agrupamientos evolutivos.

### **Actitudes del profesor:**

- a) Comunicar confianza, seguridad y optimismo.
- b) Aceptar al alumno como es. Trato cordial con todos.
- c) Mantener pautas de continuidad o consistencia en su conducta.
- d) Ser tolerante (sin olvidarse de la disciplina adecuada), sereno, calmado, enérgico - autodomínio suficiente, ni muy benévolo ni muy duro.
- e) Reforzar positivamente en la valoración de los éxitos.
- f) Niveles adecuados y realistas tanto en lo académico como en conductas sociales.
- g) Evitar amenazas innecesarias y poco prácticas.
- h) Asignar tareas apropiadas e interesantes que faciliten el éxito.
- i) Coordinar y colaborar con todos los implicados en el proceso educativo.
- j) Dar a la clase un clima de libertad dentro de un orden, entusiasmo, sinceridad y respeto.

## **D) ESPACIOS Y TIEMPOS**

1º Reflexionar sobre el uso del espacio y la distribución del tiempo. La organización será facilitadora de libertad y respeto.

2º Decidir sobre aquellos aspectos de relevancia que modifiquen todas las condiciones que dificultan el desarrollo de las intencionalidades educativas del Centro.

3º La organización espacio-temporal concretará:

- a) Los criterios de utilización de los espacios comunes.
- b) La distribución de los espacios dentro del aula.
- c) El horario general del Centro.
- d) Las salidas y actividades comunes a todo el Centro o a varios grupos.

4º Programar los tiempos para el desarrollo de la unidad didáctica (globalizada).

5° Programar tiempos para los aprendizajes de programas que desarrollen capacidades de aprender a pensar, a convivir y a ser personas.

6° Diseñar una organización espacio-temporal que facilite el desarrollo de intencionalidades educativas propuestas por los P.C.C. y el P.E.C. Evitar los cortes de horarios (artificiales).

7° La organización favorecerá el funcionamiento de la biblioteca, de los recursos didácticos, ficheros, juegos, material audiovisual, etc.

8° Desarrollar una organización espacio-temporal para la aplicación de las nuevas tecnologías de la información y de la variabilidad de soportes diferentes.

9° Hacer propuestas organizativas que ayuden a manejar aparatos y desarrollen actitudes de cuidado y respeto, organizar archivos y clasificar materiales audiovisuales, etc.

10° Programar actividades de orientación en el espacio (entornos conocidos, diferentes, medios acuáticos y de montaña).