

**E**DUCCIÓN

**M**MORAL y

**C**CÍVICA

**PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO**

**TEMA TRANSVERSAL**

# TEMAS TRANSVERSALES

## EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA

Ambito de reflexión individual y colectiva, permite elaborar racional y autónomamente principios generales de valor, que permiten enfrentarse críticamente a realidades como **la violencia, la tortura, etc.**

Analiza críticamente la realidad cotidiana y las normas socio – morales vigentes, ayuda a idear formas más justas y adecuadas de convivencia.

Aproxima a los educandos hacia conductas y hábitos más coherentes con los principios y normas que hayan construido.

Forma hábitos de convivencia que refuerzan valores como la justicia, la solidaridad, la cooperación o el respeto por la naturaleza.

Se acerca al horizonte deseable de la educación integral que supone cuidar exhaustivamente todas las capacidades humanas.

**JUSTIFICACIÓN :** Los diferentes modelos de vida que instauran las Sociedades Abiertas y Plurales que ha generado la Modernidad han hecho urgente ocuparse de la Educación Moral.

Los contextos sociales complejos exigen de cada sujeto un esfuerzo de construcción de criterios morales **propios, razonados, solidarios y no sujetos a meras exigencias externas.**

Hay problemas planteados de la humanidad que son situaciones que precisan de una reorientación ética

### DE LOS PRINCIPIOS QUE LA REGULAN

- **las relaciones del ser humano consigo mismo y con los demás.**
- **las del ser humano con su trabajo y formas económicas que ha creado.**
- **las del ser humano con su entorno natural y urbano.**
- **las del ser humano con su propio sustrato biológico.**

Son problemas de Orientación y de Valor que exigen que la Escuela les conceda una temprana atención.

### OTROS MOTIVOS QUE JUSTIFICAN LA EDUCACIÓN MORAL:

- 1) La necesidad de **apreciar, mantener y profundizar LA DEMOCRACIA**, así como incorporarla a los propios hábitos personales de interrelación.
- 2) **LA DEMOCRACIA** permite plantear de forma justa los conflictos de valor que genera la vida colectiva.
- 3) **LA DEMOCRACIA**, como procedimiento dialógico, permite tratar los conflictos y adoptar principios y normas.

### CRITERIOS DE EDUCACIÓN MORAL EN UNA SOCIEDAD PLURALISTA.

- 1) No tener una concepción absoluta de los valores ni tampoco modelos basados en el relativismo de ellos.

- 2) La Educación Moral ayudará a la construcción racional y autónoma de los principios, valores y normas.
- 3) Construir modelos respetuosos con la autonomía de los sujetos y a la vez orientados por criterios racionales.
- 4) Ante un conflicto de valores respetar la autonomía de cada sujeto, que se opone a la presión exterior que ahoga la conciencia libre y voluntaria.
- 5) La razón dialógica, que se opone a las decisiones individualistas que no contemplan la posibilidad de hablar con ánimo de acuerdo, sobre todo en aquello que nos separa cuando nos encontramos ante un conflicto de valores.
- 6) La **crítica** como criterio para abrirse camino en el mundo de los valores, o para someter a análisis la realidad y determinar todo aquello que no queremos porque nos parece injusta.
- 7) **El principio de alteridad.**

## **EDUCACIÓN MORAL Y CÍVICA**

- Esbozar tipos de experiencia educativa. Se concretarán en el ámbito de etapa y aula.
- Establecer elementos de Centro y aula que la configuran como comunidad democrática.
- Marcar métodos y actividades de Educación Moral para cada aula.
- Enunciar **principios** y **criterios** básicos que el educador debe tener en cuenta.

## **PROPUESTA INTEGRAL DE EDUCACIÓN MORAL**

- 1.- Organizar la escuela o el aula con criterios que facilitan la participación democrática de los alumnos y profesores de modo que sea posible enfrentarse dialógicamente a los problemas de convivencia y de trabajo que la vida escolar genera..
- 2.- Programar y aplicar un conjunto sistemático de actividades pensadas específicamente para favorecer la formación del juicio y del comportamiento moral.
- 3.- Compromiso y participación de los alumnos en las actividades cívicas no necesariamente escolares.

## **PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA EN LA VIDA COLECTIVA DE LA ESCUELA.**

Las actividades pueden ser muchas y variadas, pero las de mayor eficacia son las de la vida real y directa que ofrece la vida colectiva y en especial si son vividas democráticamente.

Participación de alumnos y profesores democráticamente.

Los foros de diálogo en problemas de convivencia y trabajo son fuentes de experiencias morales significativas.

Experiencias que producen importantes consecuencias formativas:

## **LOGROS**

- **desarrollo del juicio moral.**
- **consolidación del respeto mutuo.**
- **la comprensión recíproca.**
- **la solidaridad.**
- **la cooperación y integración colectiva**
- **la discusión objetiva de los principios y así adquirir aptitudes de diálogo.**
- **creación de hábitos de autogobierno que facilitan acuerdos colectivos.**
- **coherencia entre juicio y acción moral.**

## **PROPUESTA CURRICULAR DE EDUCACIÓN MORAL**

La propuesta de actividades de Educación Moral debe ser específica y el resultado de la concreción en cada centro y en cada aula.

Cualquier actividad escolar no es igualmente útil para el proyecto de Educación Moral aunque exprese opciones de valor y esté aplicada respetando de modo inequívoco ciertos valores.

### **La formación moral exige:**

Estrategias propias y pensadas para desarrollar los distintos componentes de la personalidad moral.

#### **Estrategias:**

- 1- Discusión de dilemas morales.**
- 2- Clarificación de valores.**
- 3- El role – playing.**
- 4- La comprensión crítica.**
- 5- Autorregulación, etc.**

Las actividades de formación moral serán abordadas de modo multidisciplinar por parte de todo el profesorado del Centro, o por la mayoría y deben ser trabajadas con metodologías específicas y realizarlas en forma sistemática, reguladas y orientadas por una propuesta curricular específica (una propuesta de objetivos y contenidos referentes a hechos, procedimientos y valores suficientemente precisa y convenientemente secuenciada).

Se requiere un ambiente y un modo de comportarse apropiados y también un tiempo suficiente para poder realizar actividades que le son propias.

## **EDUCACIÓN MORAL Y PARTICIPACIÓN MORAL**

La propuesta es eminentemente académica, dominan, aunque no exclusivamente las tareas de índole cognitiva, por encima de la acción o el comportamiento moral. Faltan elementos de responsabilidad y de compromiso moral que hagan trascender lo meramente escolar.

Se propone prolongar la formación moral fuera de la escuela con actividades que se consideren correctas y que tengan alguna transcendencia social: **ayudar a alguien o colaborar con instituciones que persigan fines sociales o humanitarios.** Debe ser el resultado de una decisión personal y acompañada de una reflexión sobre el sentido personal y social y de una preparación adecuada.

## LA ESCUELA COMO COMUNIDAD DEMOCRÁTICA

Las relaciones entre alumnos y entre ellos y los profesores son fuente básica de aprendizajes morales y marco que da sentido al resto de las intervenciones educativas en el ámbito moral. Se formarán personalidades morales autónomas y solidarias en la medida que las interrelaciones se basan en la libertad y la cooperación de todos los miembros. Se adquiere una personalidad moral madura cuando se vive de modo autónomo, dialogante y cooperativo una cantidad suficiente de experiencias sociales.

Un currículum de Educación Moral debe empezar por crear un clima escolar democrático – organización de aula y escuela – basada en la participación de todos los implicados y haciendo posible la libre discusión de los temas, la toma de decisiones, la adopción de normas y la solución de los conflictos sea razonada y a ser posible consensuada

La escuela se rejará democráticamente a fin de que los alumnos se sientan responsables en la colectividad y aprendan a vivir moralmente en ella.

La participación democrática es necesaria para conseguir personalidades autónomas capaces de alcanzar niveles de reflexión moral basados en principios de conciencia. Para lograr tal objetivo es necesario enfrentarse y resolver libremente los conflictos reales que plantea la vida colectiva.

Se debe superar el egocentrismo que impide comprender los puntos de vista ajenos e impide así mismo la asimilación de las normas morales. Limitar las relaciones basadas en el respeto unilateral y potenciar aquellas que la imposición autoritaria es sustituida por la cooperación y el respeto mutuo entre individuos iguales. Sólo la participación democrática impulsará a los jóvenes hacia niveles superiores de juicio y acción moral. Para aprender a vivir en colectividad se necesita tener experiencias directas de vida en común: experiencias de autoorganización de la colectividad.

Este clima requiere:

- a) La generalización del diálogo como principal instrumento organizativo que facilita la autonomía..
- b) Nueva actitud del educador para hacer posible lo anterior. Propiciará intercambio de opiniones y razones de todo y en todo momento. Esto significa institucionalizar la asamblea como momento privilegiado de gestión colectiva, de extender la controversia a los pequeños grupos implicados en problemas concretos y favorecer los intercambios personales. De esta forma se consigue que cualquier conflicto capaz de generar un diálogo formativo sea analizado y discutido.

## **ACTITUDES DEL PROFESOR**

Es conveniente no adoptar una actitud directiva para favorecer el diálogo abierto y la gestión autónoma de la vida colectiva.

No directividad supone presencia activa, constante paciente y firme que sin imponer soluciones concretas ayuda a dialogar ordenadamente y a encontrar caminos de acuerdo.

Será una actitud de respeto, comprensión y aceptación de las opiniones de sus alumnos.

## **ACTIVIDADES ESPECÍFICAS DE EDUCACIÓN MORAL**

Dos aspectos básicos de intervención educativa:

- a) Los contenidos sobre los que se quiere incidir.
- b) Los métodos que se van a utilizar.

### **Primera decisión a tomar:**

Los educadores deben pensar que tipo de temática dedicarán en la unidad (contenidos de hechos, procedimientos y valores). Se presentarán a la vez de forma complementaria, pero alguno de ellos puede ser el núcleo de la propuesta transversal.

### **Segunda decisión:**

Cómo se van a tratar tales contenidos, que actividades se van a programar.

### **TRES TIPOS DE ACTIVIDADES:**

- 1) DISCUSIÓN DE DILEMAS MORALES**
- 2) COMPRENSIÓN CRÍTICA**
- 3) CLARIFICACIÓN DE VALORES.**