

EDUCCIÓN

PARA LA

PAZ

PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

TEMA TRANSVERSAL

TEMAS TRANSVERSALES

EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Educación para la Paz:

- 1) Educación para la comprensión internacional: evitar la guerra.
- 2) Educación para los Derechos Humanos. Educación para el Desarme.
- 3) Educación para la **no violencia**
 - Búsqueda de la verdad.
 - Desarrollo de la autonomía y afirmación personal para conseguir la libertad.
 - Comuni3n entre los fines perseguidos y los medios empleados.
 - Afrontar los conflictos de forma no violenta. (Puede llevar a la desobediencia ante situaciones que engendran injusticia. Educar para la desobediencia).

Investigaci3n para la Paz

- 1) Revisi3n y reformulaci3n del concepto de Paz.
- 2) Desarrollar la teorí3 Gandhiana del conflicto.
- 3) Educar para el desarrollo.

CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

1º Concepto de Paz positiva: Paz no sólo antítesis de la guerra sino de la violencia directa y estructurada (injusticia social).

2º Perspectiva creativa del conflicto.

PAZ

- **Proceso dinámico y permanente.**
- **Estructura social de amplia justicia y reducida violencia.**
- **Exige igualdad y reciprocidad en relaciones e interacciones.**
- **Afecta a todas las dimensiones de la vida.**
- **Implica desarrollo y Derechos Humanos.**

EL CONFLICTO .- Se asocia como algo negativo, sinónimo de desgracia, algo no deseable, a veces se asocia con violencia.

En la Educación para la PAZ el conflicto se asume como un proceso natural y consustancial a la existencia humana.

EL CONFLICTO

- **Incompatibilidad de personas y grupos. Se afirman y perciben intereses, valores y aspiraciones contrarias.**
- **Elementos: Personas, Procesos, Problema o Diferencias esenciales**
- **Diferenciar entre la existencia del conflicto y algunas formas no positivas de resolución. La violencia sólo es uno de los medios para afrontar el conflicto.**
- **Distinguir entre agresión y conductas violentas de la agresividad y la combatividad. La agresividad forma parte del comportamiento humano. Es positiva y necesaria para la autoafirmación física y psíquica.**
- **Resolver el conflicto supone clarificar las percepciones de las partes implicadas.**

DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN PARA LA PAZ

Proceso continuo y permanente que desde la Paz positiva y la perspectiva creativa del conflicto y aplicando métodos problematizantes pretende desarrollar **la cultura de la Paz**, que ayuda a desvelar críticamente la realidad compleja y conflictiva para poder situarse ante ella y actuar en consecuencia.

EDUCACIÓN EN VALORES

Código de valores: JUSTICIA, COOPERACIÓN, SOLIDARIDAD, AUTONOMÍA, TOMA DE DECISIONES.

Antitéticos a la Cultura de la Paz. Se cuestionan: DISCRIMINACIÓN, INTOLERANCIA, ETNOCENTRISMO, OBEDIENCIA CIEGA, IDIFERENCIA, INSOLIDARIDAD, CONFORMISMO, ETC.

- Educar para la acción comenzando por nuestros comportamientos y actitudes como educadores sabiendo que cuanto más corta sea la distancia entre lo que decimos y hacemos, más eficaz será nuestra labor.
- Debe hacerse en relación entre el microcosmos escolar y el macronivel de las estructuras sociales.
- Potenciar relaciones de Paz entre los actores del proceso de Enseñanza – Aprendizaje.
- Organizar democráticamente el aula: estructuras didácticas que impliquen la participación de los alumnos en el “qué” y en el “cómo” en la co-gestión en la resolución no violenta de los conflictos.
- Crear una comunidad de apoyo con estructuras y relaciones que generen confianza, seguridad y apoyo mutuo (clima positivo para el buen éxito de cualquier organización social).
- No educar para la inhibición de la agresividad sino para su afirmación y canalización hacia actividades socialmente útiles.

- Partir del análisis, regulación / resolución de los conflictos del grupo – clase y Centro.
- Desde pequeños cultivar la tolerancia y afirmación de la diversidad.
- Estimular el afrontamiento y utilización de las formas de resolución no violenta del conflicto.

MÉTODOS PROBLEMATIZANTES

Método socio – afectivo:

- 1. Vivencia de una experiencia.**
- 2. Descripción y análisis de la misma.**
- 3. Contrastar e inferir en la vida real.**

OBJETIVOS EDUCATIVOS

- Fomento de la autoafirmación
- Confianza en sí mismo y en los demás.
- Sentimiento grupal y de comunidad.
- Toma de decisión y resolución no violenta de los conflictos.
- Capacidad de análisis, síntesis e inducción.
- Conductas prosociales

EDUCACIÓN PRIMARIA

FORMACIÓN EN VALORES

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

RELACIÓN ENTRE IGUALES

Pautas para:

- ◆ la modificación y confrontación de puntos de vista.
- ◆ la coordinación de intereses.
- ◆ la toma de decisiones colectivas.
- ◆ la organización de grupos de trabajo
- ◆ la distribución de responsabilidades y tareas
- ◆ la ayuda mutua y superación de los conflictos con el diálogo y cooperación que supera toda discriminación.

OBJETIVOS GENERALES

1. Conseguir la Autonomía, tomar iniciativas y establecer relaciones afectivas.

2. Colaborar en planificación y realización, aceptar las normas que democráticamente se establezcan, articular objetivos e intereses con los demás, respetar puntos de vista distintos y asumir responsabilidades.
3. Establecer relaciones equilibradas y constructivas, la solidaridad, reconocer y valorar críticamente las diferencias de tipo social rechazando la discriminación basada en las diferencias de sexo, clase social, creencias, razas y otras características individuales y sociales.
4. Apreciar los valores básicos que rigen la vida y convivencia humana y obrar de acuerdo a ella.
5. Conocer el Patrimonio Cultural, participar en su conservación y mejora y respetar la diversidad lingüística y cultural.

ASPECTOS DONDE DEBE INTEGRARSE LA EDUCACIÓN PARA LA PAZ

- Significado e implicaciones educativas en su contexto concreto, acorde con las características de los alumnos y del medio.
- En el análisis de los objetivos y contenidos, revisión de los Decretos (fuentes de información)
- En la reflexión sobre el papel del profesor, y de la incidencia de su intervención.
- En los criterios metodológicos así como en los aspectos organizativos e interactivos del centro.
- En las estrategias de evaluación y orientación
- Al concretar las actividades comunes a todo el centro.
- Al decidir materiales y recursos para la práctica del tema transversal.

Reflexionar en equipo sobre los siete aspectos anteriores y sobre los objetivos y contenidos tales como LA PARTICIPACIÓN, EL DIÁLOGO, LA ESCUCHA ACTIVA, LA NEGOCIACIÓN, EL CONSENSO, ETC.

Afecta a todas las áreas educativas.

Impregna todos los elementos curriculares y la organización de la vida del centro con los valores en los que se fundamenta este tema.

La educación para la Paz más que un conjunto de actividades se trata de que esté integrada en la vida del centro.

Se seleccionará biblioteca de aula y centro desde donde se trabajen valores y contenidos ligados a la educación para la Paz.

PAPEL DEL PROFESOR

Coherencia entre lo “qué” se hace y el “cómo” se hace, entre la forma de educar y la forma de vivir comportamientos y actitudes.

Ser Profesor – Investigador, coordinador y multiplicador de experiencias.

Potenciador de la autogestión del grupo y de las técnicas grupales que ayuden a crear una comunidad de apoyo

COMPORTAMIENTOS EDUCATIVOS

Autenticidad

Congruente con sus ideas, mostrarse de forma transparente y sincera ante y con los alumnos.

Competencia

Para afrontar situaciones conflictivas.

Conflicto = objeto y medio de aprendizaje, actitud positiva.

Aceptación incondicional

Los alumnos son personas dignas de respeto y de valores independientemente de sus **características físicas, psíquicas, procedencia social y comportamiento que manifiesten.**

No es fácil cuando los comportamientos son negativos hacia el profesor, pero la aceptación es necesaria aun en estos casos, para no generar experiencias de inferioridad, inseguridad e incapacidad. El alumno debe sentirse estimulado y aceptado como realmente se percibe.

Comprensión

Comprende el mundo de los niños como ellos lo ven.

Confianza

Crear una atmósfera para que se produzcan fenómenos de autoapertura para una buena comunicación.

Estímulo

De docentes y alumnos producido por el interés y sentirse considerados como personas que afrontan diversos retos de la vida.

Cooperación

El comportamiento debe estar guiado por modelos de trabajos cooperativos que sean factores de irradiación educativa.

CRITERIOS METODOLÓGICOS

Optar por una metodología con los siguientes rasgos:

1. Compatibilizar la metodología con la idea de Paz positiva

Métodos: dialógicos, experienciales y de investigación.

Técnicas: fomentarán la participación, el trabajo en equipo, la cooperación.

los alumnos deben ser incitados a participar y definir las condiciones del propio proceso de aprendizaje, la determinación de los fines, la elección de los fines, la elección de los métodos y la evaluación de los resultados.

2. La utilización del enfoque socio – afectivo

- Vivencia de una experiencia y comportamiento en situaciones dentro y fuera de clase
- Descripción y análisis de la misma
 - Describir y analizar las propias reacciones de las personas.
 - Análisis de los procesos decisorios del grupo:
 - las variaciones
 - el papel de la información en las tomas de las decisiones.
 - las diferentes reacciones emocionales.

La influencia de las decisiones en los comportamientos ayuda a adquirir consciencia y confianza en sí mismo y en los demás.

Contrastar, si es posible generalizar, la experiencia vivida a situaciones exteriores de la vida real.

ACTIVIDADES Y TÉCNICAS

Comunes al centro. Tienen su propia autonomía, pero están concebidas como elementos integrantes de un proyecto global de Educación para la Paz..

**Efemérides de la Paz,
Actos intercentros,
Campañas de Solidaridad
Correspondencia e intercambios escolares,
Revistas y Números Monográficos,
Teatro y Paz,
Biblioteca de la Paz,
Campañas sobre el Juego y Juguetes,
Juegos Cooperativos,
Exposiciones.**

**ESTUDIO DE CASOS,
TÉCNICAS DE CLARIFICACIÓN DE VALORES,
ANÁLISIS DE CONFLICTOS,
JUEGOS DE ROL,
JUEGOS DE SIMULACIÓN.**