

EDUACACIÓN

para la

SALUD

PROYECTO CURRICULAR DE CENTRO

TEMA TRANSVERSAL

TEMAS TRANSVERSALES

EDUCACIÓN PARA LA SALUD

EDUCACIÓN SEXUAL

ESCUELA PROMOTORA DE SALUD

- Todos los aspectos de la vida del Centro y relaciones con la comunidad.
- Modelo de Salud: Aspectos físicos, mentales, sociales y ambientales.
- Participación activa con métodos variables y desarrollo de destrezas.
- Influencias sobre la Salud de los alumnos a través de actitudes, valores y creencias.
- Destrezas y procesos básicos en los temas de salud.
- Autonomía personal y autoestima.
- Estética del entorno físico del Centro y efecto psicológico directo.
- Apoyo y cooperación de los padres.
- Visión amplia de los servicios de Salud Escolar: Prevención y Exámenes de Salud. Conscientes de ser consumidores de los servicios médicos.

OBJETIVOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA ADQUISICIÓN Y PRÁCTICA AUTÓNOMA DE HÁBITOS ELEMENTALES:

HIGIENE

ALIMENTACIÓN

CUIDADO PERSONAL

Actitudes y Capacidades

Salud y Calidad de Vida

Avances Científicos y Tecnológicos

Conservación y Mejora del Entorno

1. Comportamiento: Hábitos de salud y cuidado corporal. Conocimiento del Cuerpo Humano, posibilidades y limitaciones. Actitud: aceptación y respeto de las diferencias individuales.
2. Participación en las actividades grupales: Comportamientos constructivos, responsables y solidarios. Valorar las aportaciones propias y ajenas. Respetar los principios básicos de funcionamiento democrático.
3. miembros Pertenencia a grupos sociales: Pautas de convivencia. Relaciones entre los miembros, costumbres, valores compartidos, intereses.
4. Hábitos de higiene, alimentación, posturas y ejercicio físico.
5. Regular y dosificar el esfuerzo: autoexigencia acorde con sus posibilidades y naturaleza de la tarea. CRITERIO: valorar dicho esfuerzo y no el resultado obtenido.
6. Utilizar la voz.
7. Equilibrio afectivo.

PROPUESTAS DE ACTUACIÓN

Sacar a la luz las concepciones sobre salud: contrastarlas, discutir las y reflexionar en equipo sobre ellas.

ESTRATEGIAS: Juegos de simulación sobre problemas concretos. Cuestionarios en grupos. Estudio de casos. Planteamientos de problemas de salud familiar o local. etc.

PRETENDER: El cambio conceptual y el incorporar nuevas ideas.

PASAR DE UN PLANTEAMIENTO TEMÁTICO A OTRO PROBLEMÁTICO:

Analizar los conflictos de salud individuales y colectivos presentes en el medio.

Hacer conjeturas.

Buscar información.

Recoger datos y analizarlos.

Obtener conclusiones.

Redactar pequeños informes.

HACER FUNCIONALES LOS APRENDIZAJES CON PROYECCIÓN SOCIAL: Contenidos útiles para el individuo y la comunidad.

Procedimientos:

Elaborar murales.

Preparar diapositivas.

Diseñar campañas.

Ayuda a padres: Dar a conocer estudios y conclusiones que ayuden a cambiar hábitos de familia: nutrición, higiene y utilización de medicamentos.

Ayuntamiento y Asociaciones de vecinos: Medidas de interés social como la Higiene en las calles, la solución de problemas viales...

TRABAJO EN EQUIPO:

El profesor analiza su dinámica,
interviene en casos de conflicto,
ayuda en la organización de las tareas,
controla las responsabilidades.

La Dinámica de Grupos ayuda: a adquirir hábitos saludables de tolerancia y diálogo,
a la aceptación de fallos y errores,
al aumento de la autoestima,
a potenciar la responsabilidad individual.

PAPEL DEL PROFESOR:

- Motiva y plantea problemas.
- Tiene en cuenta las ideas de los alumnos y diseña actividades de aprendizaje.
- Realiza intervenciones adecuadas de ayuda.
- Promueve búsqueda de información.
- Aporta materiales de apoyo.
- Ayuda en la elaboración de conclusiones.

- Colabora con los alumnos en las estrategias de difusión.

Muestra al alumno la necesidad de:

1. Escuchar, dialogar y ser tolerantes.
2. Abordar los conflictos.
3. Cumplir las normas de salud.
4. Aumentar la autoestima.
5. Reconocer los errores.
6. Aspirar a la independencia de criterio.

PAPEL DEL ALUMNO:

Se incorpora a una dinámica activa de aprendizaje significativo:

- Más dialogante.
- Consciente cuando no comprende.
- Sabe buscar información.
- Organiza su propia tarea.
- Colabora con los demás.
- Disfruta con la comprensión.
- Es capaz de autoevaluar su trabajo.

Actitudes saludables a adquirir:

- Aceptarse mejor a sí mismo.
- Aceptar mejor a los demás.
- Desarrollar la capacidad crítica.
- Trabajar desde la voluntad de superación.

ACTIVIDADES

1. Investigar hábitos alimentarios en el Centro.
2. Buscar dietas alimentarias y compararlas.
3. Elaborar dietas alimentarias.
4. Analizar diferentes alimentos. (Consultar técnicos, Lab. Rev.)
5. Fraudes alimenticios: aditivos, conservantes...
6. Seguir la pista de un alimento desde su producción hasta el consumo.
7. Investigar sobre métodos de conservación.
8. Analizar el etiquetado.
9. Observar la organización y distribución de los productos en un supermercado.
10. Conocer la normativa sobre la manipulación de alimentos.
11. Realizar conservas, elaborar pan, yoghurt. Obtener zumos naturales.